Приложение № 5

к приказу Комитета образования

администрации муниципального района

«Акшинский район»

от «18» августа 2021 года № 45/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МОНИТОРИНГЕ эффективности СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В образовательных организациЯХ Акшинского края**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Акшинского района.

1.2.Мониторинг эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях является составной частью районной оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния системы работы по воспитанию обучающихся и ее результатов.

1.3 Нормативное обеспечение мониторинга:

* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2020 г.»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471 «О концепции информационной безопасности детей»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года»;
* паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
* распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* примерная программа воспитания 2019 (разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания);
* приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 02 июня 2020 года №610 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края»;
* приказ Министерства образования Забайкальского края от 26 июля 2021 года №733 «Об утверждении положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае».

Вышеперечисленные документы направлены на реализацию государственной политики, а также определение критериев и показателей мониторинга системы воспитания. Это позволит выявить эффективность системы организации воспитания обучающихся, результативность действий по созданию воспитательного пространства, определить уровень квалификации специалистов, привлекаемых к организации и проведению воспитательной работы, целостность и гармоничность программы воспитания образовательной организации.

**2. Цели и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга является обеспечение достоверной и объективной информации о состоянии системы воспитания обучающихся в образовательных организациях.

2.2. Задачи мониторинга:

* разработка обоснованной районной системы организации воспитания обучающихся;
* информационное и аналитическое обеспечение мониторинга, с учётом целей районной системы организации воспитания и показателей, по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;
* формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (заместители директора по воспитательной работе, классные руководители), с учётом районных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание обучающихся, по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
* проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся района;
* выявление образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания обучающихся в образовательных организациях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов (заместителей директора по ВР, классных руководителей), курирующих воспитание в образовательных организациях, разработки адресных рекомендаций и программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации вопросов воспитания на районных семинарах, актуализации программ дополнительного профессионального образования, поиска оптимальных способов повышения эффективности программ воспитания образовательных организаций, подготовки резерва управленческих кадров.

**3. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга**

3.1.Общее руководство мониторингом эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях находится в компетенции Комитета образования администрации муниципального района «Акшинский район», который:

* разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
* организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
* определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
* планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
* организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
* организует распространение информации о результатах мониторинга;
* координирует деятельность специалистов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

3.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

 3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных в ходе мониторинга данных;
* анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
* принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

3.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизированности и апробированности.

3.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы воспитания обучающихся.

 3.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

* информационные и программные материалы организаций, реализующих программы воспитания обучающихся, в том числе результаты самообследования,
* статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах апробации программ воспитания,
* материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),
* аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации классных руководителей, заместителей директоров по ВР в ОО; результаты тестирования, анкетирования родителей, классных руководителей, заместителей директоров по ВР;
	+ аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений классных руководителей;

3.8. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

*наличие обоснованной системы организации воспитания обучающихся, по направлениям:*

* гражданское воспитание обучающихся,
* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,
* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
* приобщение детей к культурному наследию,
* популяризация научных знаний среди детей,
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
* экологическое воспитание,
* поддержка семейного воспитания,
* развитие воспитания в системе образования,
* расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
* поддержка общественных объединений в сфере воспитания,
* развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся,
* разработка и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов,
* обеспечение физической, информационной и психологической безопасности,
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
* осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся,
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
* поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

3.8.1. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания.

*наличие показателей и методов сбора и обработки информации*

* количество ОО, реализующих программу воспитания обучающихся в ОО,
* по развитию добровольчества (волонтерства),
* по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
* по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
* по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
* по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
* по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
* по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству,
* наличие методов сбора и обработки информации по показателям

 *наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывает:*

* по реализации программ воспитания обучающихся в ОО,
* по развитию добровольчества (волонтерства),
* по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
* по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
* по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
* по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
* по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
* по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

*наличие анализа результатов мониторинга показателей:*

* по реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях,
* по развитию добровольчества (волонтерства),
* по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
* по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
* по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
* по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
* по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
* по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

 *наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:*

* по реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях,
* по развитию добровольчества (волонтерства),
* по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
* по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
* по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
* по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
* по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
* по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

*наличие мер/мероприятий:*

* наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации,
* наличие мер по развитию детских общественных объединений,
* проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности,
* принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»,
* принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся,
* принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
* проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием,
* принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта,
* наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству,
* принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания,
* обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения,
* организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья,
* наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

 *наличие управленческих решений по результатам проведенного анализа:*

меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся;

* принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа;

анализ эффективности принятых мер:

* проведение анализа эффективности принятых мер;
* наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/ мероприятий;
* определение проблемы по итогам проведенного анализа.

3.9. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3.10. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются регламентом.

3.11. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

3.12. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.14. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

**4. Проведение анализа результатов мониторинга**

4.1. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы воспитания обучающихся в образовательных организациях района.

4.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

 4.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.